

Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 7 a 8

Glowackého 6/555, 181 00 Praha 8 - Troja

Tel.: 286 585 191, 286 882 368

E-mail: poradna8@ppppraha7a8.cz

ŠKOLNÍ DOTAZNÍK

1. stupeň ZŠ – Kontrola specifických obtíží žáka

Vyplnil:

Datum:

Podpis:

Připojte, prosím, souhlas rodičů s vyšetřením! (viz str. 2)

Tel. domů: do práce.

Jméno a příjmení žáka: datum narození:

Adresa bydliště:

Adresa školy: třída:

Důvod vyšetření: Kontrolní vyšetření žáka se specifickými obtížemi v oblasti učení na I. stupni ZŠ

Kontrolní vyšetření: z podnětu: školy – rodičů – PPP 8

U daného žáka byla doporučena individuální – skupinová integrace

Dosud realizovaná pedagogická opatření (např. doučování – nápravná cvičení – konzultace s rodiči, aj.) ke zmírnění potíží žáka a jejich účinnost:

Opakování ročníku: ano – ne důvody:

Školní klasifikace žáka na posledním vysvědčení:

Chování: Český jazyk: Psaní: Čtení: Prvouka: Cizí jazyk: Matematika:

Vlastivěda: Výt.vých. Hud.v.: Těl.v. "

Školní prospěch tak, jak se jeví nyní:

Chování: Český jazyk: Psaní: Čtení: Prvouka: Cizí jazyk: Matematika:

Vlastivěda: Výt.vých. Hud.v.: Těl.v. "

V letošním roce zameškáno hodin omluvených neomluvených

Orientačně dosavadní vývoj školního prospěchu (např. 2x3): 1.třída: 2.rřída: 3. třída:

Klady a nedostatky žáka v českém jazyce (čtení, psaní, mluvnice, pravopis, písemný a ústní projev, aj.):

Klady a nedostatky žáka v matematice (numerické počítání, ve kterém oboru čísel se dobře/špatně orientuje, logický úsudek, slovní úlohy, geometrie, aj.)

Jak žák pracuje v ostatních školních předmětech včetně výchov?

Podtrhněte vždy ty následující projevy, které nejlépe charakterizují hodnocené dítě!

O vyučování projevuje: přiměřený zájem – nezáměr – zajímá se jen o něco (o co?)
Aktivita při vyučování: hodně se hlásí – hlásí se průměrně – sám se prakticky nehlásí – hlásí se, i když nezná odpověď – neodpovídá – odpovídá kuse, i když odpověď zná – někdy se zarazí a neodpovídá, nikdo s ním nehne po dobrém, ani po zlém.
Chování a osobnostní charakteristiky: vykazuje nesnášenlivé chování – vyvolává rvačky – pošťuchuje ostatní – bázlivý/á – plaché chování – lítostivý/á – smutné chování – vzdorovitý/á – umíněný/á – má výkyvy v citových projevech a náladách – dobrosrdečný/á – spíše mírné a klidné chování – o přestávkách hodně zlobí – zlobí v hodinách i o přestávkách
Pohybové dovednosti: těžkopádný/á – pomalý/á – přiměřeně pohybově nadaný/á – živý/á – neklidný/á – stále si s něčím hraje – zbrklý/á – neovladatelný/á – manuálně zručný/á a obratný/á při kreslení a hře – výrazně neobratný/á
Pozornost: většinou pozorný/á – občas nepozorný/á – často nepozorný/á – většinou nepozorný/á – sebemenší podnět ho/ji vyruší a odvede od úkolu
Pracovní dovednosti: dokáže pracovat samostatně – nesamostatný/á – vyžaduje pomoc – bez dohledu dochází ke zhoršování výkonu či pozornosti – úkoly většinou dokončí – úkoly málokdy dokončí – na konci vyučovací hodiny je zvýšeně neklidný/á a unavený/á
Řeč: správná výslovnost – vadná výslovnost – artikulační neobratnost – mluví nesrozumitelně – někdy koktá – koktá prakticky stále – má přiměřenou slovní zásobu – má chudou slovní zásobu
Lateralita: při školní práci dává přednost pravé ruce – levé ruce – obě ruce používá střídavě
Sociální dovednosti: mezi dětmi má vedoucí postavení – je oblíbený/á – spíše neoblíbený/á – výrazně neoblíbený/á – stojí na okraji skupiny – obětní beránek – třídní šašek – nechá se snadno ovlivnit – k učiteli se chová přiměřeně – nepřiměřeně
Rodinné prostředí: dítě nosí věci v pořádku – málokdy něco přinese – často nenosí věci na vyučování – rodiče mají zájem o školní výsledky – reagují na záznam v notýsku – příliš se nezajímají – nereagují – rodiče s dítětem pravděpodobně učí: pravidelně – občas – nepravidelně – prakticky vůbec – spolupráce rodičů s učitelem je dobrá – špatná - problematická (v čem?)

Domnívám se, že hlavní příčiny potíží žáka jsou v:

1. rodině (nedostatečná péče, neschopnost poskytnout dítěti odpovídající vedení, aj.)
2. osobních problémech dítěte
 - specifická vývojová porucha učení / specifická vývojová porucha chování
 - zdravotní problémy (zvýšená nemocnost žáka, aj.)
 - Jiné obtíže:
3. problematických vztazích mezi žákem, rodiči a školou

Škola navrhuje ve prospěch žáka následující opatření nebo pokládá za důležité dále sdělit:

V Praze dne

Souhlas rodičů žáka s pedagogicko-psychologických vyšetřením

Po předchozí konzultaci s třídním učitelem / výchovným poradcem, vyslovujeme s navrhovaným pedagogicko-psychologickým vyšetřením našeho dítěte souhlas.

.....
podpis rodičů

V Praze dne

Rámcové charakteristiky žáků se specifickou poruchou učení

Pokuste se porovnat projevy vámi posuzovaného žáka, u něhož se domníváte, že trpí specifickou poruchou učení, s následujícími charakteristikami, které se u žáků se specifickou poruchou učení zpravidla vyskytují. Jestliže se uvedená charakteristika shoduje s projevem vámi hodnoceného žáka, udělejte si u dané položky křížek. Uvědomte si však, že zatímco několik žáků může trpět podobnými školními problémy, každý z nich může v podstatě vykazovat velmi odlišné projevy.

A. Poznávací funkce

1. Logické myšlení

Žák

- má dobré logické a abstraktní myšlení
- má snahu si úlohu či správnost psaného slova zdůvodňovat (klade otázky sobě i učiteli – snaží si vybavit dané pravidlo nebo obvyklý způsob řešení, aj.)
- je schopen logického uvažování

2. Pamětní problémy

Žák

- má problémy v oblasti krátkodobé paměti (rychle zapomeno, co slyšel nebo co právě viděl)
- nové školní učivo rychle zapomíná
- má obtíže, má-li si rychle vybavit nedávno probírané učivo
- se učí nové učivo daleko pomaleji než ostatní – trvá mu to déle, než si učivo osvojí
- si pamatuje jen určitou část školního učiva, na zbytek není schopen si vzpomenout
- má potíže v oblasti dlouhodobé paměti v důsledku kolísající pozornosti

3. Řešení problémů

Žák

- volí kvalitativně jiné nebo méně efektivní pracovní postupy než ostatní spolužáci
- vykonává řadu školních činností méně systematicky
- čte, píše nebo řeší matematické úlohy chaoticky a bezmyšlenkovitě
- je spíše impulzivní, detaily mu často unikají
- řeší s problémy zejména úlohy, které vyžadují dodržení určité posloupnosti kroků či myšlenek
- má problémy při samostatné práci
- má problémy s řešením úlohy, kde je nutné rozpoznat důležité a méně důležité informace
- není schopen si zorganizovat či naplánovat svou práci
- má problémy při přechodu od jedné činnosti ke druhé
- si se zjevnými problémy osvojuje nové pracovní postupy
- není schopen se vyvarovat chyb, kterých se dříve dopustil, opakuje stále stejné chyby

4. Jazykové obtíže

Žák

- zejména u delších slov má problémy při rozlišování některých zvukově podobných hlásek
- má obtíže v oblasti sluchové analýzy a syntézy
- si s obtížemi osvojuje pravopisná pravidla
- si s obtížemi osvojuje gramatická pravidla
- má velmi omezenou slovní zásobu, vyjadřuje se velmi nepřesně a nevýstižně
- má problémy s vyjádřením myšlenek v písemné podobě
- vykazuje problémy v oblasti jazykového citu (např. při užívání množného čísla, správného větného času, přivlastňovacích zájmen aj.)
- není schopen správně zformulovat myšlenku, kterou chce vyjádřit

B. Sociální a interpersonální charakteristiky

Žák

- si v řadě školních činností zjevně nevěří, v řadě školních dovedností má snížené sebevědomí
- má problémy s pochopením a dodržováním některých školních pravidel či sociálních zásad
- si se zjevnými problémy hledá ve třídě kamarády, občas je stranou kolektivu
- je občas stranou kolektivu, špatně se zapojuje do skupinové činnosti
- se obtížně vyrovnává se školními neúspěchy, je velmi citlivý a snadno zranitelný

C. Školní dovednosti

1. Čtení

Žák

- ___ čte obvykle i snadný text velmi pomalu s postupně klesajícím tempem čtení
- ___ při čtení občas vynechává nebo zaměňuje některá písmena, hádá či deformuje slovní předpony či přípony
- ___ při čtení obtížně vyslovuje některá delší či méně obvyklá slova
- ___ je při čtení výhradně zaměřen na techniku čtení a čte s malým porozuměním textu
- ___ má problémy, má-li stručně vyjádřit hlavní myšlenku čteného textu
- ___ s velkými problémy najde určitou informaci v přečteném textu
- ___ čte velmi nerovnoměrně, přerývaně, s kolísající intonací
- ___ zpravidla čte s velkou nechutí a odporem

2. Psaní

Žák

- ___ píše velmi pomalým tempem
- ___ má patrné obtíže se psaním jednotlivých písmen nebo slov
- ___ má při psaní problémy s aplikací dříve probíraných gramatických a pravopisných pravidel
- ___ má problémy s větnou syntaxí (chybuje např. ve shodě podmětu s přísudkem, aj.)
- ___ vykazuje zjevné problémy, má-li se vyjádřit prostřednictvím písemného projevu
- ___ velmi často píše v jednoduchých větách, má omezenou strukturu psaných vět

3. Matematika

Žák

- ___ zvládá základní početní operace s problémy a častými chybami
- ___ při řešení slovních úloh ví, jak by měl úlohu řešit, ale není schopen úlohu vypočítat
- ___ se dopouští mnoha chyb při násobení čísel pod sebou
- ___ velmi často zapomíná u početních operací s přechodem přes desítku přičíst jedničku
- ___ má problémy s vnímáním plošných nebo prostorových vztahů
- ___ většinou zvládá algoritmus řešených úloh, ale dopouští se častých početních chyb
- ___ není schopen „číst“, ani interpretovat údaje zobrazené v grafech či tabulkách
- ___ má problémy s pochopením některých statistických údajů jako jsou například procenta

4. Studijní dovednosti

Žák

- ___ se neumí učit, učí se neefektivně nebo příliš dlouho
- ___ neumí hospodařit se studijním, ani volným časem
- ___ si píše poznámky do školních sešitů chaoticky a není schopen se z nich učit