



DOTAZNÍK PRO ŠKOLU – K ŽÁDOSTI O VYPRACOVÁNÍ POSUDKU PRO UZPŮSOBNÍ PODMÍNEK MATURITNÍ ZKOUŠKY

**ŽÁK SE OBRÁTÍ NA ŘEDITELE ŠKOLY, KTERÝ URČÍ,
KDO Z PEDAGOGŮ ŠKOLY ZODPOVÍDÁ ZA VYPLNĚNÍ DOTAZNÍKU.**

Vážená paní učitelko,
Vážený pane učiteli,
žák/žákyně Vaší školy (jméno a příjmení), nás žádá o vypracování posudku pro uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky. Pro správné posouzení jsou nutné informace o dosavadním průběhu jeho/jejího vzdělávání. Prosíme Vás tedy i vyplnění tohoto formuláře, případně o další doplňující informace o žákovi/žákyni. Vyplněný dotazník laskavě předejte **žákovi/žákyni, který/která ho doručí** do našeho školského poradenského zařízení. Děkujeme Vám za spolupráci.

1. Škola, kterou žák/žákyně navštěvuje (uveďte název a adresu):

2. Byla škola seznámena s tím, že jde o žáka/žákyni se speciálními vzdělávacími potřebami?

ANO

NE

Pokud ano, kdy – ve kterém ročníku studia?

3. Které školské poradenské zařízení vystavilo zprávu o speciálních vzdělávacích potřebách žáka/žákyně? (uveďte název a adresu příslušné pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra)

4. V případě, že škola nemá zprávu školského poradenského zařízení, kým byla o speciálních vzdělávacích potřebách žáka/žákyně informována? Např. jiným odborným pracovištěm, lékařem... (uveďte název a adresu), rodičem

5. Jaké potíže ve vzdělávání se u žáka/žákyně projevily v průběhu studia? Ovlivnily tyto potíže hodnocení výsledků vzdělávání žáka?

6. Jakou formou je zajišťováno speciální vzdělávání žáka/žákyně?

- a) individuální integrace¹
- b) skupinová integrace¹
- c) vzdělávání ve speciální škole¹
- d) kombinací uvedených forem – upřesněte!

7. Není-li žák/žákyně integrován/a ani vzděláván/a ve speciální škole, promítají se jeho vzdělávací potřeby do jiných forem výuky a hodnocení žáka ?
Pokud ano, jak?

8. Je žák/žákyně vzděláván/a podle individuálního vzdělávacího plánu, který zohledňuje specifika jeho/jejich vzdělávacích potřeb?
Pokud ano, jak je zohledňuje?

9. Je při vzdělávání a hodnocení žáka/žákyně využívána tolerance specifické chybovosti?
Pokud ano, jaká?

10. Jsou při vzdělávání žáka/žákyně využívány individuální kompenzační pomůcky?
Pokud ano, jaké?

11. Měl/a žák/žákyně po dobu studia, či má dosud, pedagogického – osobního¹ asistenta? Pokud ano, v jakých činnostech asistent žáka/žákyni podporuje či podporoval?

Pouze pro žáky/žákyně s vadami sluchu:

12. Preferovaný primární jazyk žáka/žákyně:

- a) český jazyk ¹
- b) český znakový jazyk ¹
- c) jiný komunikační systém nezaložený na češtině ¹

13. Způsob předávání informací žákovi/žákyni a komunikace s ním/ní – prostřednictvím:

- a) českého jazyka ¹
- b) znakované češtiny ¹
- c) odezírání ¹
- d) psané řeči ¹
- e) jiného¹ (uved'te jakého)

Vypracoval:

Podpis:

Razítko školy:

Datum:

¹ nehodící se škrtněte