

Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 7 a 8

Glowackého 549/7, 181 00 Praha 8 - Troja

Tel.:286 585 191, 286 882 368

E-mail: [poradna8@ppppraha7a8.cz](mailto:poradna8@ppppraha7a8.cz)

## ŠKOLNÍ DOTAZNÍK

2. Stupeň ZŠ – Kontrola specifických obtíží žáka

Vyplnil/a: .....

Datum .....

Podpis: .....

Tel. ZŠ: .....

Tel. rodiče: .....

Jméno a příjmení dítěte

..... datum narození .....

Adresa bydliště

.....

Adresa školy

..... třída .....

Důvod vyšetření: Kontrolní vyšetření žáka se specifickými obtížemi v oblasti učení na II. stupni ZŠ

Kontrolní vyšetření: z podnětu: školy – rodičů – PPP 7 a 8

Co od vyšetření v PPP očekáváte? Na jaké hlavní otázky má odpovědět?

Dosud realizovaná pedagogická opatření (např. doučování – nápravná cvičení – konzultace s rodiči, aj.) ke zmírnění potíží žáka a jejich účinnost:

.....

Opakování ročníku: ano – ne                      důvody: .....

Školní klasifikace žáka na posledním vysvědčení:

Chování: ..... Český jazyk: ..... Cizí jazyk: ..... Matematika: ..... Fyzika: ..... Chemie: ..... Zeměpis: .....

Dějepis: ..... Přírodopis: ..... Výt.v.: ..... Hudeb.v.: ..... Těles.v.: ..... Občan.v.: ..... Prac.v.: .....

V letošním roce zameškáno hodin omluvených ..... neomluvených .....

### Pedagogická diagnostika

a) Hodnocení čtení (chybovost – počet a typy chyb, technika čtení, porozumění, průvodní projevy při čtení, vztah ke čtení)

- b) Hodnocení psaní (rychlost, automatizovanost, velikost, kvalita rukopisu, přesnost/chybovost při psaní, analýza chybovosti)
- c) Hodnocení početních dovedností (čtení a zápis čísel, početní operace a úsudek)
- d) Hodnocení kvality pozornosti (fluktuace, vázanost na vedlejší pozornosti aj.)
- e) Hodnocení pracovních charakteristik (psychomotorické tempo, unavitelnost, kolísání výkonu aj.)
- f) Hodnocení emočních reakcí žáka (reakce na neúspěch, labilita, dráždivost, tréma, úzkostnost, obranné mechanismy)
- g) Účinnost vhodných motivačních strategií
- h) Analýza školních „výtvorů“ žáka
- i) Hodnocení celkové úpravy sešitů
- j) Kvalita samostatné práce v pracovních listech
- k) Vyrovnanost výkonů v jednotlivých předmětech
- l) Srovnání mezi výkonem při zkoušení a běžným výkonem ve třídě

---

Projevy chování žáka ve škole (poměr ke školní práci, k učitelům, ke spolužákům)

---

Projevy chování žáka mimo školu (mimoškolní činnost, vztahy s vrstevníky, poruchy chování aj.)

---

Povahové vlastnosti a zájmy žáka

---

Rodinné prostředí a jeho výchovné působení na dítě

---

Pravděpodobné příčiny poruchy školní (sociální) neúspěšnosti žáka (např. nedostatky nadání, osobnostní problémy, vlivy prostředí, aj.)

---

Škola navrhuje ve prospěch žáka následující opatření nebo pokládá za důležité dále sdělit:

V Praze dne .....

---

### Rámcové charakteristiky žáků se specifickou poruchou učení

Pokuste se porovnat projevy vámi posuzovaného žáka, u něhož se domníváte, že trpí specifickou poruchou učení, s následujícími charakteristikami, které se u žáků se specifickou poruchou učení zpravidla vyskytují. Jestliže se uvedená charakteristika shoduje s projevem vámi hodnoceného žáka, udělejte si u dané položky křížek. Uvědomte si však, že zatímco několik žáků může trpět podobnými školními problémy, každý z nich může v podstatě vykazovat velmi odlišné projevy.

#### A. Poznávací funkce

##### 1. Logické myšlení

Žák

- má dobré logické a abstraktní myšlení
- má snahu si úlohu či správnost psaného slova zdůvodňovat (klade otázky sobě i učiteli – snaží si vybavit dané pravidlo nebo obvyklý způsob řešení, aj.)
- je schopen logického uvažování

##### 2. Pamětní problémy

Žák

- má problémy v oblasti krátkodobé paměti (rychle zapomene, co slyšel nebo co právě viděl)
- nové školní učivo rychle zapomíná
- má obtíže, má-li si rychle vybavit nedávno probírané učivo
- se učí nové učivo daleko pomaleji než ostatní – trvá mu to déle, než si učivo osvojí
- si pamatuje jen určitou část školního učiva, na zbytek není schopen si vzpomenout
- má potíže v oblasti dlouhodobé paměti v důsledku kolísající pozornosti

##### 3. Řešení problémů

Žák

- volí kvalitativně jiné nebo méně efektivní pracovní postupy než ostatní spolužáci
- vykonává řadu školních činností méně systematicky
- čte, píše nebo řeší matematické úlohy chaoticky a bezmyšlenkovitě
- je spíše impulzivní, detaily mu často unikají
- řeší s problémy zejména úlohy, které vyžadují dodržení určité posloupnosti kroků či myšlenek
- má problémy při samostatné práci
- má problémy s řešením úlohy, kde je nutné rozpoznat důležité a méně důležité informace
- není schopen si zorganizovat či naplánovat svou práci
- má problémy při přechodu od jedné činnosti ke druhé
- si se zjevnými problémy osvojuje nové pracovní postupy
- není schopen se vyvarovat chyb, kterých se dříve dopustil, opakuje stále stejné chyby

#### 4. Jazykové obtíže

Žák

- zejména u delších slov má problémy při rozlišování některých zvukově podobných hlásek
- má obtíže v oblasti sluchové analýzy a syntézy
- si s obtížemi osvojuje pravopisná pravidla
- si s obtížemi osvojuje gramatická pravidla
- má velmi omezenou slovní zásobu, vyjadřuje se velmi nepřesně a nevýstižně
- má problémy s vyjádřením myšlenek v písemné podobě vykazuje problémy v oblasti jazykového citu (např. při užívání množného čísla, správného větného času, přivlastňovacích zájmen aj.)
- není schopen správně zformulovat myšlenku, kterou chce vyjádřit

#### B. Sociální a interpersonální charakteristiky

Žák

- si v řadě školních činností zjevně nevěří, v řadě školních dovedností má snížené sebevědomí
- má problémy s pochopením a dodržováním některých školních pravidel či sociálních zásad
- si se zjevnými problémy hledá ve třídě kamarády, občas je stranou kolektivu
- je občas stranou kolektivu, špatně se zapojuje do skupinové činnosti
- se obtížně vyrovnává se školními neúspěchy, je velmi citlivý a snadno zranitelný

#### C. Školní dovednosti

##### 1. Čtení

Žák

- čte obvykle i snadný text velmi pomalu s postupně klesajícím tempem čtení
- při čtení občas vynechává nebo zaměňuje některá písmena, hádá či deformuje slovní předpony či přípony
- při čtení obtížně vyslovuje některá delší či méně obvyklá slova
- je při čtení výhradně zaměřen na techniku čtení a čte s malým porozuměním textu
- má problémy, má-li stručně vyjádřit hlavní myšlenku čteného textu
- s velkými problémy najde určitou informaci v přečteném textu
- čte velmi nerovnoměrně, přerývaně, s kolísající intonací
- zpravidla čte s velkou nechutí a odporem

##### 2. Psaní

Žák

- píše velmi pomalým tempem
- má patrné obtíže se psaním jednotlivých písmen nebo slov
- má při psaní problémy s aplikací dříve probíraných gramatických a pravopisných pravidel
- má problémy s větnou syntaxí (chybuje např. ve shodě podmětu s přísudkem, aj.)
- vykazuje zjevné problémy, má-li se vyjádřit prostřednictvím písemného projevu
- velmi často píše v jednoduchých větách, má omezenou strukturu psaných vět

##### 3. Matematika

Žák

- zvládá základní početní operace s problémy a častými chybami
- při řešení slovních úloh ví, jak by měl úlohu řešit, ale není schopen úlohu vypočítat
- se dopouští mnoha chyb při násobení čísel pod sebou
- velmi často zapomíná u početních operací s přechodem přes desítku přičíst jedničku
- má problémy s vnímáním plošných nebo prostorových vztahů

- většinou zvládá algoritmus řešených úloh, ale dopouští se častých početních chyb
- není schopen „číst“, ani interpretovat údaje zobrazené v grafech či tabulkách
- má problémy s pochopení některých statistických údajů jako jsou například procenta

#### 4. Studijní dovednosti

##### Žák

- se neumí učit, učí se neefektivně nebo příliš dlouho
- neumí hospodařit se studijním, ani volným časem
- si píše poznámky do školních sešitů chaoticky a není schopen se z nich učit