

Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 7 a 8

Glowackého 549/7, 181 00 Praha 8 - Troja

Tel.: 286 585 191, 286 882 368

E-mail: poradna8@ppppraha7a8.cz

ŠKOLNÍ DOTAZNÍK

1. Stupeň ZŠ

Vyplnil/a:

Datum

Podpis:

Tel. ZŠ:

Tel. rodiče:

Jméno a příjmení dítěte

..... datum narození

Adresa bydliště

.....

Adresa školy

..... třída

Co od vyšetření v PPP očekáváte? Na jaké hlavní otázky má odpovědět?

Dosud realizovaná pedagogická opatření (např. doučování, konzultace s rodiči, aj.) ke zmírnění potíží žáka a jejich účinnost:

Odklad školní docházky: ano – ne Opakování ročníku: ano – ne důvody:

Školní klasifikace žáka na posledním vysvědčení:

Chování: Český jazyk: Čtení/Psaní: Prvouka: Cizí jazyk: Matematika:

Vlastivěda: Výt.v. Hud.v.: Těl.v.

Školní prospěch tak, jak se jeví nyní:

Chování: Český jazyk: Čtení/Psaní: Prvouka: Cizí jazyk: Matematika:

Vlastivěda: Výt.v. Hud.v.: Těl.v.

V letošním roce zameškáno hodin omluvených neomluvených

Klady a nedostatky žáka v českém jazyce (čtení, psaní, mluvnice, pravopis, písemný a ústní projev, aj.)

Klady a nedostatky žáka v matematice (numerické počítání, ve kterém oboru čísel se dobře/špatně orientuje, logický úsudek, slovní úlohy, geometrie, aj.)

Jak žák pracuje v ostatních školních předmětech včetně výchov?

Podtrhněte vždy ty následující projevy, které nejlépe charakterizují hodnocené dítě!

O vyučování projevuje: přiměřený zájem – nezájem – zajímá se jen o něco (o co?)

Aktivita při vyučování: hodně se hlásí – hlásí se průměrně – sám se prakticky nehlásí – hlásí se, i když nezná odpověď – neodpovídá – odpovídá kuse, i když odpověď zná – někdy se zarazí a neodpovídá, nikdo s ním nehne po dobrém, ani po zlém.

Chování a osobnostní charakteristiky: vykazuje nesnášenlivé chování – vyvolává rvačky – pošťuchuje ostatní – bázlivý/á – plaché chování – lítostivý/á – smutné chování – vzdorovitý/á – umíněný/á – má výkyvy v citových projevech a náladách – dobrosrdečný/á – spíše mírné a klidné chování – o přestávkách hodně zlobí – zlobí v hodinách i o přestávkách

Pohybové dovednosti: těžkopádný/á – pomalý/á – přiměřeně pohybově nadaný/á – živý/á – neklidný/á – stále si s něčím hraje – zbrklý/á – neovladatelný/á – manuálně zručný/á a obratný/á při kreslení a hře – výrazně neobratný/á

Pozornost: většinou pozorný/á – občas nepozorný/á – často nepozorný/á – většinou nepozorný/á – sebemenší podnět ho/ji vyruší a odvede od úkolu

Pracovní dovednosti: dokáže pracovat samostatně – nesamostatný/á – vyžaduje pomoc – bez dohledu dochází ke zhoršování výkonu či pozornosti – úkoly většinou dokončí – úkoly málokdy dokončí – na konci vyučovací hodiny je zvýšeně neklidný/á a unavený/á

Řeč: správná výslovnost – vadná výslovnost – artikulační neobratnost – mluví nesrozumitelně – někdy koktá – koktá prakticky stále – má přiměřenou slovní zásobu – má chudou slovní zásobu

Lateralita: při školní práci dává přednost pravé ruce – levé ruce – obě ruce používá střídavě

Sociální dovednosti: mezi dětmi má vedoucí postavení – je oblíbený/á – spíše neoblíbený/á – výrazně neoblíbený/á – stojí na okraji skupiny – obětní beránek – třídní šašek – nechá se snadno ovlivnit – k učiteli se chová přiměřeně – nepřiměřeně

Rodinné prostředí: dítě nosí věci v pořádku – málokdy něco přinese – často nenosí věci na vyučování – rodiče mají zájem o školní výsledky – reagují na záznam v notýsku – příliš se nezajímají – nereagují – rodiče s dítětem pravděpodobně učí: pravidelně – občas – nepravidelně – prakticky vůbec – spolupráce rodičů s učitelem je dobrá – špatná - problematická (v čem?)

Domnívám se, že hlavní příčiny potíží žáka jsou v:

1. rodině (nedostatečná péče, neschopnost poskytnout dítěti odpovídající vedení, aj.)
2. osobních problémech dítěte
 - nízká úroveň rozumových schopností
 - specifická vývojová porucha učení / specifická vývojová porucha chování
 - zdravotní problémy (zvýšená nemocnost žáka, aj.)
3. problematických vztazích mezi žákem, rodiči a školou

Škola navrhuje ve prospěch žáka následující opatření nebo pokládá za důležité dále sdělit:

V Praze dne

