



**PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ PORADNA PRO PRAHU 7 a 8**  
Glowackého 6/555. 181 00 Praha 8 - Troja

---

**Výroční zpráva**  
o činnosti Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 7 a 8  
ve školním roce 2016/2017

---

## 1. Přesný název PPP podle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě a datum posledního vydání rozhodnutí

---

Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 7 a 8, Glowackého 6/555, 181 00 Praha 8 – Troja

Školské poradenské zařízení bylo zřízeno ke dni 1. 7. 2000 Školským úřadem Praha 8 pod č. j. 913/2000 ze dne 28. 4. 2000. Rozhodnutím MŠMT ČR č. j. 34012/2000-14 ze dne 1. 1. 2001 přešla organizace dne 1. 1. 2011 do působnosti kraje Hlavní město Praha.

Usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 32/47 ze dne 24. 11. 2005 bylo schváleno sloučení Pedagogicko-psychologické poradny, Praha 7, U Smaltovny 22, s Pedagogicko-psychologickou poradnou, Praha 8, Šišková 2, s tím, že nástupnickou organizací bude Pedagogicko-psychologická poradna Praha 8, Šišková 2, s novým názvem Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 7 a 8, a sídlem Praha 8, Šišková 2, s účinností od 1. 7. 2006.

Školské poradenské zařízení bylo s účinností od 1. 4. 2007 zařazeno do školského rejstříku na základě rozhodnutí Magistrátu hl. m. Prahy ze dne 13. 3. 2007. Nová zřizovací listina byla schválena usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 4/8 ze dne 17. 2. 2011 s účinností od 1. 4. 2011.

V důsledku stěhování a změny sídla organizace do nového působiště v Základní škole Glowackého 6/555 v Praze 8 – Troja pak Zastupitelstvo hlavního města Prahy schválilo svým usnesením č. 19/45 ze dne 20. 9. 2012 změnu zřizovací listiny příspěvkové organizace, která nabyla účinnosti dnem 1. 10. 2012. Školské poradenské zařízení bylo s účinností od 9. 10. 2012 zařazeno do školského rejstříku na základě rozhodnutí Magistrátu hl. m. Prahy ze dne 8. 10. 2012 pod č. j. S-MHMP 838879/2012, kterým bylo ve věci návrhu krajským orgánem státní správy rozhodnuto o změnách v údajích vedených rejstříkem škol a školských zařízení.

Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 7 a 8 působí ve dvou pronajatých objektech na základě nájemních smluv uzavřených s Úřadem městské části Praha 7 a Úřadem městské části Praha 8 jako vlastníky nebytových prostor:

Pracoviště v Praze 8: Základní škola, Glowackého 6/555, 181 00 Praha 8 – Troja

Pracoviště v Praze 7: U Smaltovny 22, 170 00 Praha 7 - Holešovice

### **Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby**

Materiálně technické vybavení obou pracovišť školského poradenského zařízení je standardní jako v ostatních pražských pedagogicko-psychologických poradnách:

Pracoviště v Praze 8: 10 kanceláří, školní třída pro skupinovou práci, sociální a technické zázemí pro pracovníky poradny a klienty

Pracoviště v Praze 7: 5 kanceláří, školní třída pro skupinovou práci, sociální a technické zázemí pro pracovníky poradny a klienty

## 2. Ředitel a statutární zástupci ředitele, jejich e-mail a telefon, web

---

ředitel: PhDr. Antonín Mezera [mezera@ppppraha7a8.cz](mailto:mezera@ppppraha7a8.cz)  
zástupkyně ředitele: PhDr. Marie Středová [stredova@ppppraha7a8.cz](mailto:stredova@ppppraha7a8.cz)  
(odloučené pracoviště Praha 7)

E-mail: [poradna8@ppppraha7a8.cz](mailto:poradna8@ppppraha7a8.cz)  
Pracoviště Praha 8 tel.: 286 585 191  
fax: 286 882 368  
Datová schránka: hbrz6c3

Webové stránky: [www.ppppraaha7a8.cz](http://www.ppppraaha7a8.cz)

E-mail: [poradna7@ppppraha7a8.cz](mailto:poradna7@ppppraha7a8.cz)  
Pracoviště Praha 7 tel.: 220 805 297  
fax: 220 805 247

## 3. Služby klientům

---

Činnost pedagogicko-psychologické poradny je dlouhodobě vymezena ustanovením § 116 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), novelou školského zákona č.82/2015 Sb., vyhláškou MŠMT ČR č.72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, vyhláškou MŠMT ČR č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

V souladu s těmito obecně závaznými předpisy zajišťuje školského poradenské zařízení úkoly výchovného poradenství ve školách a školských zařízeních v rámci obvodu Prahy 8 a od 1. 7. 2006 i v rámci územní části Prahy 7, spočívající zejména v zabezpečení komplexní psychologické a speciálně pedagogické péče o děti a mládež ve věku od 3 do 21 let včetně zajištění poradenských, intervenčních a psychokorektivních služeb, které jsou současně poskytovány rodičům dětí a žáků. V rámci své celoroční činnosti pedagogicko-psychologická poradna zpracovává zprávy o pedagogicko-psychologickém vyšetření dětí, žáků a studentů obdobně jako i doporučení ke vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, a to pro potřeby pedagogických pracovníků jednotlivých mateřských, základních, středních a speciálním škol a školských zařízení obdobně jako i pro potřeby rodičů dětí a žáků včetně odborných podkladů pro stanovení podpurných opatření 2. – 5. stupně a individuálních vzdělávacích plánů u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s mimořádným nadáním v rámci jejich individuální či skupinové integrace. V rámci své celoroční činnosti pedagogicko-psychologická poradna zpracovává obdobné odborné posudky pro potřeby orgánů veřejné moci, kterými

jsou v tomto případě orgány sociálně právní ochrany dítěte, soudní orgány a orgány činné v trestním řízení.

Poradna úzce spolupracuje s mateřskými, základními, středními a vyššími odbornými školami (celkem 108 škol a školských zařízení), které na obvodu Prahy 7 a 8 působí, stejně jako i s dalšími školskými a sociálními institucemi, které jsou zaměřeny na oblast péče o děti a rodinu<sup>1)</sup>. Poradna poskytuje standardní služby v oblasti pedagogicko-psychologického poradenství, diagnostiky, reedukace a intervence, a to jak formou individuální péče, tak i skupinové práce se žáky základních a středních škol. Podílí se i na procesu individuální a skupinové integrace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných do mateřských, základních, speciálních a středních škol.

Ve smyslu č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, pak školské poradenské zařízení:

- a) zjišťuje pedagogicko-psychologickou připravenost žáků na povinnou školní docházku a vydává o ní zprávu; doporučuje zákonným zástupcům a řediteli školy návrhy podpůrných opatření 2. – 5. stupně, zařazení do vzdělávacího programu přizpůsobeného vzdělávacím potřebám žáka, případně zařazení do školy a třídy odpovídající vzdělávacím potřebám žáka; spolupracuje při přijímání žáků do škol; provádí psychologická a speciálně pedagogická vyšetření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- b) zjišťuje speciální vzdělávací potřeby žáků škol a na základě výsledků psychologické a speciálně pedagogické diagnostiky vypracovává odborné posudky a návrhy podpůrných opatření pro rodiče, školy a školská zařízení, včetně posudků pro účely uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky a jednotlivé zkoušky, která svým obsahem a formou odpovídá zkoušce maturitní zkoušky,

#### **Klienti, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2015/2016 a 2016/17**

Důvody poradenské péče	Celkem	a%	Celkem	b%	a% - b%
Výukové problémy	1579	54,26	1170	44,1	-10,16
Školní zralost	611	20,99	439	16,5	+4,49
Kariérové poradenství	375	12,88	421	15,9	+3,02
Výchovné problémy	285	9,79	307	11,6	+1,81
Ostatní (OSPOD, soudy, aj.)	39	1,34	56	2,1	+0,76
Mimořádné nadání (studijní poradenství)	21	0,72	261	9,8	+9,08
Celkem	2910		2654		

<sup>1)</sup> OSPOD MČ Praha 7; OSPOD MČ Praha 8; Poradna pro rodinu a dítě, Praha 8; Centrum krizové intervence, Praha 8;

## Standardní celoroční činnost poradny

<p><b>I. Standardní činnosti společné</b></p> <p><b>II. Komplexní nebo zaměřená speciálně pedagogická a psychologická diagnostika</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Individuální speciálně pedagogická diagnostika a psychologická diagnostika jako podklad pro:<ol style="list-style-type: none"><li>a) doporučení podpůrných opatření pro účely vzdělávání žáků uvedených v § 6 odst. 1,</li><li>b) stanovení speciálně pedagogických intervenčních postupů u žáků uvedených v § 6 odst. 1 včetně způsobů jejich zajištění,</li><li>c) zpracování návrhů na zařazování a přeřazování žáků podle písmena uvedených v § 6 odst. 1 včetně způsobů jejich zajištění do škol, tříd, nebo studijních skupin zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona,</li><li>d) zpracování návrhů vzdělávání žáka podle vzdělávacího programu odpovídajícího jeho vzdělávacím potřebám.</li></ol></li><li>2. Diagnostika potřebnosti a zpracování doporučení k uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky žáků uvedených v § 6 odst. 1.</li><li>3. Zjišťování potřebnosti a zpracování návrhů uzpůsobení podmínek konání závěrečných zkoušek nebo přijímacích zkoušek žáků uvedených v § 6 odst. 1.</li><li>4. Zjišťování účinnosti a potřebnosti uplatňovaných podpůrných opatření a speciálně pedagogických a psychologických intervenčních postupů pro účely vzdělávání žáků, kterým centrum poskytuje poradenské služby.</li><li>5. Poskytování služeb kariérového poradenství pro žáky uvedené v § 6 odst. 1.</li></ol> <p><b>III. Speciálně pedagogická a psychologická intervence a poradenská podpora</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Provádění speciálně pedagogické nebo psychologické intervence u žáků uvedených v § 6 odst. 1 vzdělávaných ve třídách, odděleních, studijních skupinách, které nejsou zřízeny podle § 16 odst. 9 školského zákona a ve školských zařízeních v souladu s individuálním vzdělávacím plánem žáka.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Provádění speciálně pedagogické nebo psychologické intervence u žáků, kterým speciálně pedagogické centrum doporučilo takového podpůrného opatření a kteří se vzdělávají ve třídě zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona a určené žákům s jiným znevýhodněním, v souladu s individuálním vzdělávacím plánem žáka.</li><li>3. Poskytování poradenských informací zletilým žákům nebo zákonným zástupcům žáků o souvisejících dalších službách, zejména sociálních nebo zdravotnických.</li><li>4. Poskytování poradenských informací o kompenzačních a dalších pomůckách včetně didaktických a jejich dostupnosti, poskytování instrukce k jejich používání v průběhu vzdělávání žáka.</li><li>5. Poskytování včasné intervence žákům uvedeným v § 6 odst. 1 pedagogicko-psychologickými prostředky a v propojení a spolupráci s odborníky jiných profesí, kteří se podílejí nebo se mohou podílet na podpoře psychomotorického a sociálního vývoje dětí a se zaměřením na celou rodinu.</li><li>6. Poskytování krizové intervence žákům uvedeným v § 6 odst. 1 a jejich zákonným zástupcům v propojení a ve spolupráci s odborníky jiných profesí, kteří se podílejí nebo se mohou podílet na řešení vzniklé situace se zaměřením na celou rodinu.</li></ol> <p><b>LI. Informační a metodická činnost, podpora a evidence</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Poskytování poradenské podpory a informací o možnostech vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, o vzdělávací nabídce a dalších poskytovatelích poradenských služeb, jejich obsahu a dostupnosti pro zákonné zástupce a pedagogické pracovníky žáků, kterým speciálně pedagogické centrum poskytuje služby.</li><li>2. Poskytování poradenské podpory a informací o sociálních službách, jejich obsahu, poskytovatelích, síti a dostupnosti pro zákonné zástupce a pedagogické pracovníky žáků, kterým speciálně pedagogické centrum poskytuje služby.</li><li>3. Metodická podpora a poskytování odborných konzultací pedagogickým pracovníkům škol vzdělávajícím žáky uvedené v § 6 odst. 1 při realizaci podpůrných opatření.</li><li>4. Metodická pomoc školám při tvorbě inkluzivního prostředí třídy, ve které se vzdělává žák se sluchovým postižením, tělesným postižením, zrakovým postižením, mentálním postižením, s autismem, se souběžným postižením více vadami a s vadami řeči.</li><li>5. Vedení dokumentace, vedení evidence činnosti centra a administrativa související se standardními činnostmi, příprava dokumentů pro správní řízení v oblasti vzdělávání žáků, kterým centrum poskytuje poradenské služby.</li><li>6. Spolupráce se školou, poradnou, dalšími centry, případně středisky výchovné péče při poskytování souběžných poradenských služeb žákům.</li><li>7. Zapůjčování odborné literatury a rehabilitačních a kompenzačních pomůcek podle potřeb žáků a nácvik jejich používání žáky a zákonnými zástupci žáků.</li><li>8. Tvorba a nabídka speciálních pomůcek podle individuálních potřeb žáků a nácvik jejich používání žáky a zákonnými zástupci žáků.</li><li>9. Poskytování informací o možnostech využití kompenzačních, rehabilitačních a didaktických pomůcek.</li></ol>
---	---

Ve školním roce 2016/2017 byla převážná část individuálních vyšetření dětí a žáků věnována řešení výukových problémům žáků (44,1 %), problematice školní zralosti předškolních dětí (16,5 %), kariérovému poradenství (15,8 %), a výchovným problémům žáků v základních a středních školách (11,6 %). Tato pedagogicko-psychologická vyšetření byla zpravidla realizována z podnětu rodičů žáků (85,6 %), méně již učitelů základních a středních škol (14,4 %). Pouze 2,1 % vyšetření se v předchozím školním roce uskutečnilo z podnětu orgánů sociálně právní ochrany dětí (OSPOD), převážně pro potřeby oddělení péče o dítě MČ Praha 8 a pro soudní prvoinstanční orgány. Přestože ve školním roce 2016/2017 došlo k posílení pracovního týmu o 2,4 pracovního úvazku pedagogických pracovníků, bylo v předchozím školním roce realizováno o 265 vyšetření méně (tj. 8,8 %), a to důvodu výrazně vyšší administrativní náročnosti poradenské péče, která je spojena s inkluzí dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. Naopak, ve srovnání s předchozím školním rokem 2015/2016 bylo ve školním roce 2016/2017 realizováno více skupinových vyšetření a poradenské péče v rámci studijně profesního poradenství, které je poskytováno žákům od 5. třídy při jejich přechodu na víceletá gymnázia (o 9,08 %) a zejména pak na II. stupni základní školy a ve vyšších ročnících středních škol (o 3,02 %), ale i více individuálních vyšetření u žáků s výchovnými problémy (o 1,81 %), která byla provedena po dohodě s vedením jednotlivých mateřských, základních a středních škol. Vzhledem k posílení pracovního týmu poradny o 2 nové pracovníky byl oproti předchozímu školnímu roku 2015/2016 realizován výrazně vyšší počet vyšetření zejména při nástupu dětí do 1. tříd (+4,49 %). Obdobným způsobem byly na jednotlivých základních a středních školách organizovány ve spolupráci s výchovnými poradci a učiteli cykly přednášek a interaktivní práce s třídami a se žáky o metodách a technikách učení na základní a střední škole, životním stylu a sociálně patologických jevech, se kterými se žáci setkávají ve svém školním

prostředí (viz výkaz Z 23-01). Ve školním roce 2016/2017 byla realizována daleko více skupinová terapeutická práce s problémovými žáky některých základních škol v Praze 8, a to v samostatných skupinách žáků, ale i jejich rodičů.

V celoroční dispenzární péči poradny je poměrně vysoký počet individuálně integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří navštěvují I. a II. stupeň ZŠ, ale i střední školy. Části těchto individuálně integrovaných žáků je se souhlasem rodičů v rámci celotýdenního nápravného programu poskytována speciálně pedagogická ambulantní péče přímo na obou pracovištích poradny v Praze 7 a 8, kterou zajišťují dvě kvalifikované speciální pedagožky.

Studijně profesní poradenství u žáků 5. – 9. tříd základních škol a posledních dvou ročníků středních škol je stabilní poradenskou službou, která není žákům a jejich rodičům poskytována nárazově, ale v průběhu celého školního roku. V souvislosti se zavedením povinných přijímacích zkoušek na středních školách a poměrně vyšším nárokům na přijímané uchazeče o maturitní studijní obory na středních školách došlo ve školním roce 2016/2017 k patrnému nárůstu zájmu žáků základních škol o poradenské služby v oblasti studijně kariérového poradenství. Převážná část vyšetření a individuálních konzultací zaměřených na oblast studijního a kariérového poradenství je poskytována klientům na obou pracovištích pedagogicko-psychologické poradny. Po dohodě s vedením některých základních a středních škol se pracovníci poradny účastní celoroční přímé práce se třídami žáků v rámci nově zavedeného předmětu *Příprava k volbě povolání a Úvod do světa práce*.

Ve spolupráci s vedením základních škol, které projeví zájem o systematickou poradenskou péči, je na řadě základní škol, působících v Praze 7 a 8, realizován celoroční školní program pedagogicko-psychologické a poradenské péče, který zahrnuje následující spektrum poradenských, konzultačních a diagnostických aktivit:

**1. Individuální konzultace s pedagogickými pracovníky školy a rodiči žáků**

*(vždy jednou měsíčně po dohodě s výchovným poradcem)*

**2. Skupinové aktivity se třídami žáků na I. a II. stupni základní školy (1. – 9. ročník)**

*(vždy pouze z podnětu vyučujících)*

Například:

**I. Průzkumy úrovně čtení, psaní a matematických dovedností v jednotlivých třídách s cílem včasného vytipování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Skupinová práce se žáky 2. – 5. tříd, zaměřená na průzkum úrovně rychlosti čtení, čtení s porozuměním a úrovně a kvality písemného projevu a matematických dovedností. Součástí skupinové práce je administrace didaktických testů čtení a psaní (Slovníkový test, Test rychlosti čtení s porozuměním, diktát, doplňovací a korekturní testy, didaktické testy z českého jazyka a matematiky). Cílem je detekce specifických obtíží u žáků se suspektní vývojovou poruchou učení, resp. kontrolní retest u žáků s uvedenými obtížemi, kteří jsou již v péči školského poradenského zařízení. Výsledky jsou předávány vyučujícím, případně rámcové informace jsou předávány i rodičům konkrétních žáků, kteří vykazují obtíže v oblasti čtení, psaní a počítání s nabídkou pedagogicko-psychologického vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení.

**II. Mezosobní vztahy žáků ve třídě (sociometrická šetření)**

Skupinová práce se žáky 2. - 9. tříd je věnována sociální atmosféře ve třídě a mezosobním vztahům mezi spolužáky. Součástí skupinové práce je sociometrické šetření sociálních vztahů mezi žáky s pomocí Hrabalova Sociometrického ratingového dotazníku SO-RA-D, či sociometrie podle Longa a Jonesové (Walshova sociometrie třídy). Výsledky jsou předávány třídním učitelům, ale vhodnou formou i žákům samotným.

### III. Techniky mimoškolní přípravy a kognitivního stylu učení

V řadě základních a středních škol je realizována skupinová práce se žáky na II. stupni v 6. - 8. třídě ZŠ a v prvních ročnících středních škol na téma efektivní mimoškolní přípravy na vyučování. Součástí skupinové práce se žáky jsou testy stylu učení a samostatnosti při domácím studiu, které jsou pro žáky dostupné i na účelově vytvořených webových stránkách [www.naucteseucit.cz](http://www.naucteseucit.cz) (test kognitivního stylu INTEX, dotazník individuálního stylu učení, dotazník školních dovedností, strategií a technik učení, program rozvoje studijních dovedností aj.).

### Prevence výchovných a výukových problémů u žáků na I. stupni ZŠ a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadané (vždy pouze z podnětu vyučujících)

- I. Pedagogicko-psychologická vyšetření u žáků 1. – 9. tříd ZŠ z podnětu učitelům a se souhlasem rodičů
- II. Pravidelná depistáž výukových obtíží u žáků na I. stupni ZŠ (vždy pouze z podnětu vyučujících)
  - a) Skupinové screeningové vyšetření u žáků 2. – 4. tříd, zaměřené na úroveň čtení (rychlost čtení a čtení s porozuměním), psaní a matematických dovedností
  - b) Depistáž výukových obtíží u žáků v 5. – 9. tříd ZŠ a depistáž mimořádně nadaných žáků (vždy pouze z podnětu vyučujících či rodičů žáků)

*Průzkum úrovně školních vědomostí a dovedností žáků na konci 5. a na začátku 6. třídy v oblasti českého jazyka a matematiky před jejich přechodem na II. stupeň ZŠ či na víceletá gymnázia. Cílem je depistáž výukových obtíží u žáků 5. – 6. tříd ZŠ a poskytnutí informací žákům, kteří se ucházejí o studium na osmiletých gymnáziích (ověřovací testy z českého jazyka a matematiky, test studijních předpokladů, didaktické testy CERMAT) o úrovni jejich školních dovedností na konci I. stupně ZŠ. Výsledky jsou předávány třídním učitelům a rodičům žáků.*
  - c) Poradenství u mimořádně nadaných žáků (vždy pouze z podnětu vyučujících či rodičů)

Pro mimořádně nadané žáky 5. tříd se studijními aspiracemi studia na osmiletém gymnáziu pořádá poradna skupinová vyšetření a zkoušky „nanečisto“.  
Termín: leden – březen 2017

V případě zájmu většiny žáků ve třídě o poradenskou konzultaci k volbě osmiletého gymnázia jsou realizována dopolední skupinová vyšetření (cca 4 hodiny) a individuální konzultace rodiči v odpoledních hodinách v prostorách školy.

### 4. Kariérové poradenství u žáků 8. – 9. tříd ZŠ zaměřené na volbu střední školy či povolání

(vždy pouze z podnětu rodičů žáků)

- (a) Skupinová vyšetření pro žáky 9. tříd před podáním přihlášek na střední školy a konzultace se žáky a rodiči žáků  
Termín: říjen – prosinec 2016, leden - únor 2017 vyšetření a konzultace v PPP 7 a 8  
Další termíny skupinových vyšetření byly zpravidla vypsány v případě mimořádného zájmu žáků a jejich rodičů. V případě zájmu většiny žáků ve třídě o poradenskou konzultaci k volbě střední školy a povolání proběhla skupinová vyšetření v dopoledních hodinách ve třídě místo vyučování (cca 4 hodiny) a individuální konzultace s rodiči pak v odpoledních hodinách v poradně.
- (b) Skupinová vyšetření u žáků 8. tříd a individuální konzultace se žáky a rodiči žáků  
Termíny: květen – červen 2017 vyšetření a konzultace v PPP 7 a 8  
Další termíny skupinových vyšetření byly zpravidla vypsány v případě mimořádného zájmu žáků a jejich rodičů. V případě zájmu většiny žáků ve třídě o poradenskou konzultaci k volbě střední školy a povolání proběhla skupinová vyšetření v dopoledních hodinách ve třídě místo vyučování (cca 4 hodiny) a individuální konzultace s rodiči pak v odpoledních hodinách v poradně.
- (c) Vytipování profesně a studijně nerozhodnutých žáků 9. tříd ZŠ s pomocí skupinové administrace Škály osobního a kariérového rozhodování (CDDQ, CDMP) ve třídách s nabídkou služeb kariérového poradenství žákům a jejich rodičům (vždy z podnětu výchovné poradkyně)  
Termín: říjen – prosinec 2016, leden – únor 2017
- (d) Vytipování profesně a studijně nerozhodnutých žáků 8. tříd s pomocí skupinové administrace Škály osobního a kariérového rozhodování (CDDQ, CDMP) ve třídách s nabídkou služeb kariérového poradenství žákům a jejich rodičům (vždy z podnětu výchovné poradkyně)  
Termín: duben – květen 2017

### 5. Primární prevence a reedukační programy

(vždy pouze z podnětu vyučujících, školního metodika SPJ nebo výchovné poradkyně)

- a) Sociometrická a anketní šetření sociálních vztahů ve třídách a diagnostika školního klimatu na škole  
Termín: průběžně celý školní rok dle potřeb a požadavků jednotlivých třídních učitelů
- b) Pravidelná ambulantní reedukační péče o žáky se specifickými poruchami učení na I stupni ZŠ  
Termín: průběžně od 1. 9. 2016 do 30. 6. 2017 (vždy ve středu – pátek v PPP 7, pondělí – pátek v PPP 8)  
PhDr. Svatava Štolbová, Mgr. Blažena Valouchová (dle požadavků učitelů a po dohodě s rodiči žáků)

#### **6. Osvětová, vzdělávací a metodická činnost (vždy pouze z podnětu vyučujících)**

- a) Beseda s rodiči žáků 1. tříd o problematice školní zralosti (dle požadavků třídních učitelů ZŠ)
- b) Beseda s rodiči žáků 6. - 7. tříd při jejich přechodu na II. stupeň ZŠ  
Mimoškolní příprava na vyučování a techniky učení (dle požadavků třídních učitelů ZŠ)
- c) Beseda se žáky 8. - 9. tříd o volbě dalšího studia či učebního oboru (z podnětu výchovné poradkyně ZŠ)
- d) Beseda s rodiči žáků 8. - 9. tříd o volbě dalšího studia či učebního oboru jejich dětí  
(z podnětu výchovné poradkyně ZŠ)

V průběhu školního roku v poradně probíhají praxe studentů vyšších odborných škol (sociálně právní obory) a studentů Pedagogické fakulty UK oboru speciální pedagogika a školní psychologie a studentů psychologie Karlovy university a Masarykovy university. Ve školním roce 2016/2017 na obou pracovištích konalo průběžnou praxi celkem 65 studentů z vyšších odborných škol a Karlovy university a Masarykovy university, kteří absolvovali většinou týdenní stáže v rozsahu 40 hodin u jednotlivých odborných pracovníků poradny (sociálních pracovníků, psychologů a speciálních pedagogů).

#### **4. Pomoc pedagogickým pracovníkům**

---

Poradna metodicky vede školní metodiky prevence a výchovné poradce základních, speciálních a středních škol působících v územní oblasti Prahy 7 a 8 a čtyřikrát ročně připravuje setkání s následujícím programem, který byl realizován ve školním roce 2016/2017:

##### Témata pravidelných metodických schůzek:

1. Prevence sociálně patologických jevů u žáků a studentů
2. Aktuální legislativní předpisy v oblasti školství
3. Problematika specifických poruch učení a chování a IVP na základních a středních školách
4. Příjímání řízení na středních školách – prezentace středních škol, informace o jednotných přijímacích zkouškách na střední školy ve školním roce 2016/2017
5. Péče o žáky – cizince se specifickými a nespecifickými poruchami učení v nízkoprahových a neziskových organizacích (Sdružení META, Inbáze)

#### **Konkrétní semináře pořádané poradnou pro pedagogické pracovníky škol ve školním roce 2016/2017**

1. Současné zkušenosti se zajištěním podpory ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školách – seminář I.  
29. 3. 2017 – Seminář pro výchovné poradce a pedagogické pracovníky I. a II. stupně ZŠ Prahy 7 a 8  
Lektor: Mgr. Pavla Kubíčková, ředitelka PPP Prahy 10  
Odborný garant: Mgr. Jana Janková, vedoucí krajský metodik KIPR, speciální pedagožka SPC Praha
2. Současné zkušenosti se zajištěním podpory ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školách – seminář II.  
12. 4. 2017 – Seminář pro výchovné poradce a pedagogické pracovníky I. a II. stupně ZŠ Prahy 7 a 8  
Lektor: PhDr. Barbora Neuwirthová, Ph.D. psycholog/speciální pedagog PPP Prahy 10  
Odborný garant: Mgr. Jana Janková, vedoucí krajský metodik KIPR, speciální pedagožka SPC Praha



### 3. Podpůrná a vyrovnávací opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Mgr. Blažena Valouchová, speciální pedagog PPP7a8

Seminář pro výchovné poradce a ostatní pedagogické pracovníky základních a středních škol Prahy 7 a 8 (20. 10. 2016)

## 5. Metodická činnost obvodního metodika primární prevence a pomoc pedagogickým pracovníkům

---

Zaměření na **primární prevenci** patologických jevů v rovině individuální: psychické, psychosociální, psychosomatické i skupinové je v poradně hlavním cílem činnosti dvou metodiček primární prevence.

**V oblasti indikované prevence** poradna poskytuje systematickou péči zejména žákům I. a II. stupně s většími výchovnými a osobnostními problémy včetně možnosti cílené pomoci v terapeutických a redukčních skupinách:

- pro žáky s poruchami chování nebo sociálně-emočními obtížemi na 1. stupni ZŠ a jejich rodiče (skupinové aktivity v základních školách Prahy 7 a 8 zaměřené na rozvoj sebepoznání, empatie a komunikační dovednosti)
- pro žáky se sociálně-emočními obtížemi na 2. stupni ZŠ (skupinové aktivity v základních školách zaměřené na rozvoj sebepoznání, empatie, podporující pozitivní sebepojetí, zvládnání vlastní emocionality, sociální dovednosti a zvládnání zátěžových situací, komunikaci a sebe prezentaci)

**Práci se třídami** jako indikovanou prevenci realizují v poradně 2 metodičky prevence ve spolupráci se školními metodiky prevence a výchovnými poradci na základních a středních školách.

Jméno, příjmení, titul metodika prevence: Iva Světlá, PhDr., Martina Urbancová, PhDr.

Výše úvazku v poradně: 0,7 / 0,3

### **Stručné shrnutí činnosti obvodních metodiků prevence ve školním roce 2016/2017:**

Metodická podpora školních metodiků prevence v oblasti prevence a dotačního řízení vyhlášeného MHMP a MČ Praha 8, vzdělávací odborné semináře pro školní metodiky prevence, přímá práce s problémovými kolektivy tříd, včetně adaptačních programů pro středoškoláky, konzultace s pedagogy a rodiči zejména v oblasti rizikového chování žáků.

Práce se třídami na žádost pedagogů byla intenzivnější díky možnosti práce ve dvojicích i (druhý metodik prevence z PPP), konzultace s rodiči a pedagogy zejména k problematice šikany a důsledkům projevů ADHD ve vztazích se spolužáky, k chronické nekázní, záškoláctví, užívání návykových látek zejména na SŠ, metodické vedení ŠMP, metodická podpora a hodnocení v dotačním řízení MČ P8 a MHMP.

Výroční zpráva o činnosti metodika prevence v pedagogicko-psychologické poradně 2016/17 (viz příloha č. 2).

## 6. Péče o nadané děti a žáky

Mezi standardní činnosti poradny patří již řadu let pravidelná diagnostika nadání zejména u dětí navštěvujících školy orientované na práci s nadanými dětmi (Praha 8 – ZŠ Žernosecká, ZŠ Na Šutce, ZŠ Bohumila Hrabala, Gymnázium Thomase Manna, První obnovené reálné gymnázium PORG; Praha 7 – Přírodní gymnázium, Gymnázium Nad Štolou). V rámci diagnostické péče je v dispenzární evidenci poradny celkem 28 žáků s mimořádným nadáním, přičemž u 8 dětí a žáků s mimořádným nadáním byl v rámci dlouhodobé koordinované péče zpracován návrh individuálního studijního plánu s ohledem na rozvoj jejich nadání.

U mimořádně nadaných dětí jsou na základě psychologického a speciálně-pedagogického vyšetření zpravidla doporučovány nejvhodnější individuální přístupy a vhodné metodické pomůcky, učebnice a studijní materiály (např. přechod do vyššího postupného ročníku, docházka do vyšších tříd na vybrané vyučovací předměty, obohacování učiva v oborech vzdělávání, ve kterých žák vyniká aj.).

Na žádost rodičů probíhají celoročně psychologická a pedagogická vyšetření a poradenská, konzultační činnost před nástupem výukově úspěšných dětí do 1. třídy (předčasný nástup povinné školní docházky, do jazykových škol, ale i víceletých gymnázií).

Počty mimořádně nadaných klientů vyšetřených či dětí a žáků dále vedených pracovníky PPP78 ve školním roce 2016/2017 na jednotlivých vzdělávacích úrovních

ISCED 0 – 3			
celkem	chlapci	dívky	Koord. péče
0	0	0	0

ISCED-0 předškolní vzdělávání				ISCED-1 primární vzdělávání			
Celkem	Chlapci	dívky	Koord. péče	Celkem	chlapci	Dívky	Koord. péče
<b>6</b>	3	3	2	<b>11</b>	6	5	3

ISCED-2 nižší sekundární vzdělávání				ISCED-3 vyšší sekundární vzdělávání			
Celkem	Chlapci	dívky	Koord. péče	Celkem	chlapci	dívky	Koord. péče
<b>7</b>	4	3	2	<b>4</b>	2	2	1

ISCED-0 je předškolní vzdělávání (MŠ)

ISCED-1 je primární vzdělávání (1. stupeň ZŠ)

ISCED-2 je nižší sekundární vzdělávání (2. stupeň ZŠ a nižší stupeň víceletých gymnázií)

ISCED-3 je vyšší sekundární vzdělávání (střední školy a vyšší stupeň víceletých gymnázií)

Koordinovaná péče - psycholog nebo speciální pedagog systematicky pracuje s dítětem nebo žákem během školního roku

V březnu a dubnu 2017 organizovala poradna jako tradičně každým rokem před vlastními přijímacími zkouškami na střední školy pro uchazeče o středoškolské studium již 12. ročník „přijímacích zkoušek nanečisto“ z českého jazyka a matematiky, které jsou určeny žákům 5. a 9. tříd ZŠ, kteří se v rámci přijímacího řízení ucházeli o přijetí na výběrová víceletá gymnázia či střední školy, kde jsou konány přijímací zkoušky. Uvedených přijímacích zkoušek „nanečisto“ se letos zúčastnilo 164 žáků základních škol z Prahy 7, 8 a 9.

## **7. Zapojení poradny do rozvojových programů**

---

V rámci Grantového programu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních poradna realizovala ve školním roce 2016/2017 projekt „Dokáži to“, který byl určen pro rizikovou skupinu dětí ml. školního věku ze ZŠ v Praze 7a 8, které mají potíže se zdravým sebeprosazením ve třídě, sebedůvěrou a uplatněním v dětském kolektivu v důsledku vývojové poruchy chování či na základě dalších osobnostních či somatických handicapů.

Cílem projektu bylo dovést a připravit tyto děti k úspěšnému včlenění do vrstevnické skupiny jako prevenci šikany, výchovných problémů, tendencí k rizikovému chování. Projekt měl pomoci snížit rizikové faktory v oblasti chování, začlenit problémové žáky do kolektivu, posílit rodičovské kompetence a spolupráci s pedagogy při jejich začleňování. Součástí kurzu byla současně i možnost výjezdů a letních táborů pro vytipované žáky, ohrožené rizikovým chování v následném období puberty a dospívání.

Součástí projektu byla dětská skupina (10 – 12 žáků) a souběžně i rodičovská skupina těchto dětí a žáků setkání pedagogů a rodičů pro porozumění a efektivní korekci problémového chování. Realizátorem jsou odborníci z PPP 7a8. Projekt pokračuje i ve školním roce 2016/2017.

Program pro děti probíhá skupinovou formou práce. Každé setkání má strukturovaný program. Jedná se o aktivity zaměřené na vytváření a posilování sociálních dovedností formou her, relaxačních cvičení, výtvarných a hudebních technik. Jsou zaměřeny na rozvoj tvořivosti, zlepšení sociálních dovedností, spontánnosti a uvolnění projevů v různých oblastech, ale také k posílení vlastní zodpovědnosti. Na konci každého setkání probíhá společné zhodnocení jednotlivých aktivit.

Program pro rodičovskou skupinu probíhá souběžně v jiných prostorách PPP. Ve strukturovaném programu půjde o témata věnující se pochopení problémům dítěte, změnu postojů k dítěti i sobě, nácvik uplatňování vhodných forem práce formou povzbuzování a sdílení spolu s dítětem. Rodiče tak budou mít příležitost s ostatními rodiči sdílet a společně nacházet pod odborným vedením psychologa řešení různých výchovných situací, hledat dopomoc při včleňování dítěte do třídního kolektivu, při spolupráci se školou, s přípravou na vyučování a další témata dle potřeby.

## 8. Pracovníci pedagogicko-psychologické poradny

### a) Pedagogičtí pracovníci

<b>Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 7 a 8</b>	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	obvodní metodik prevence	psychologové	Speciální pedagogové	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	2	2	2	11	2	15	12,6

### b) Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Školské poradenské zařízení	Počet pedagogických pracovníků		Celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
<b>Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 7 a 8</b>	Kvalifikovaných	12	100
	Nekvalifikovaných	0	0

### c) Věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2016	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	1	1	2	4	4

### d) Další vzdělávání pedagogických pracovníků (semináře, kurzy, jiné vzdělávací akce):

Odborné kurzy NÚV (9)

Kurz pro začínající psychology PPP v NÚV (2)

Odborné semináře (16)

Terapeutický výcvik pro metodiky prevence-krizová intervence ve školství (2)

Supervizní výcvik v prevenci v PPP Praha 1,2,4 (2)

Práce s nemotivovaným klientem, Prevcentrum (4)

Ozbrojený útočník ve škole, Policie ČR (2)

Kurz Woodcock-Johnson (2)

Klinicko-psychologické dny - pravidelné přednášky

### Nepedagogičtí pracovníci školského poradenského zařízení

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
8	4,6

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků:

Školení BOZP

**9. Povinně zveřejňované informace dle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů.**

---

**Výroční zpráva podle §18 zák. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím za rok 2014:**

V souladu s ustanovením §18 zák. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů (dále jen zákon o svobodném přístupu k informacím) zveřejňuje Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 7 a 8 následující informace:

<i>a)</i> počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti,	<b>0</b>
<i>b)</i> počet podaných odvolání proti rozhodnutí,	<b>0</b>
<i>c)</i> opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení,	<b>0</b>
<i>d)</i> výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence,	<b>0</b>
<i>e)</i> počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení,	<b>0</b>
<i>f)</i> další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona.	<b>0</b>

V Praze dne 30. 10. 2017

PhDr. Antonín Mezera  
ředitel poradny

**Výkaz o pedagogicko-psychologické poradně (Z23-01)  
podle stavu k 30. 9. 2017**

Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 7 a 8  
Glowackého 6/555, 181 00 Praha 8 – Troja

## VÝKAZ o pedagogicko - psychologické poradně podle stavu k 30. 9. 2017

<b>Pedagogicko-psychologická poradna</b>				Rok	Měsíc	Resortní identifikátor práv. osoby	Identifikační číslo zařízení (IZO)		
Obec	Praha 8 - Troja	PSČ	18100	2017	09	600032299	108000923		
Ulice	Glowackého 555/6	Č. p.		Správní úřad		Území	Typ	Zřiz.	Počet pracovišť, kde je poskyt. poradenství
			B11000	CZ0118	K10	7	2		

### I. Odborní pracovníci podle stavu k 30. 9. 2017

	Číslo řádku	Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané
		celkem	z toho ženy	
a	b	2	2a	8
Pedagogičtí pracovníci	0102	16	14	13,3
v tom				
psychologové	0101	11	9	10,1
speciální pedagogové	0103	3	3	2,2
metodičtí prevence	0103a	2	2	1
ostatní	0103b	0	0	0
Sociální pracovníci	0104	6	6	4
Ostatní odborní pracovníci	0105	0	0	0
Administrativní pracovníci	0106	0	0	0

Ředitel/ka poradny bude vykázán/a podle svého profesního zaměření.

R. 0106: Uvedou se pouze administrativní pracovníci, kteří se přímo podílejí na činnosti související s péčí o klienty.

### VIII. Klienti, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2016/17, podle převažujícího závěru vyšetření

	Číslo řádku	Klienti celkem	z toho dívky	ze sl. 2								ze sl. 2 kult. prostředí nebo jiné životní podmínky	ze sl. 2 nadání
				poruchy učení	poruchy chování	mentální postiž.	vady řeči	PAS	jiné znev. dle § 16 odst. 9	ostatní			
A	b	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Z běžných tříd	mateřské školy	0801	454	170	5	30	6	49	1	29	334	11	7
	přípravné třídy ZŠ	0802	20	10	2	2	0	0	0	2	14	7	0
	základní školy <sup>3)</sup>	0803	1550	541	735	169	2	19	4	47	574	93	96
	střední školy <sup>4)</sup>	0804	469	164	201	9	7	2	2	7	241	7	135
	konzervatoře <sup>4)</sup>	0805	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	VOS	0806	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ze spec. tříd a škol	mateřské školy	0807	26	11	0	4	4	7	0	5	6	3	0
	příprav. st. ZŠ spec.	0808	2	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
	základní školy <sup>3)</sup>	0809	95	33	39	16	18	3	0	8	11	1	10
	střední školy <sup>4)</sup>	0810	20	10	19	0	1	0	0	0	0	0	0
	konzervatoře <sup>4)</sup>	0811	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	VOS	0812	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rodiny, školsky nezařazení	0813	18	6	1	0	1	1	3	1	11	6	1	
v tom	intervence do 2 let	0814	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	v předškolním věku	0815	14	4	0	0	1	1	3	1	8	3	1
	Ostatní	0816	4	2	1	0	0	0	0	0	3	3	0
<b>Celkem</b>	0817	2654	945	1002	230	39	82	10	100	1191	128	249	

<sup>3)</sup> Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

<sup>4)</sup> Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

### IX. Klienti, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2016/17, podle typu péče a převažujícího důvodu příchodu

	Číslo řádku	Počet klientů, kterým byla poskytnuta			Klienti ze sl. 2 oddílu VIII podle převažujícího důvodu příchodu						
		individuální péče	skupinová péče		obtíže v učení	výchové problémy	ze sl. 6 rizikové chování	školní zralost	kariéerní poradenství	ostatní	
			celkem	z toho výlučně skupinová							
a	b	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Z běžných tříd	mateřské školy	0901	454	1	0	X	45	5	378	X	31
	přípravné třídy ZŠ	0902	20	1	0	5	2	0	11	X	2
	základní školy <sup>3)</sup>	0903	1550	247	0	792	198	72	19	308	233
	střední školy <sup>4)</sup>	0904	469	86	0	298	29	11	X	109	33
	konzervatoře <sup>4)</sup>	0905	0	0	0	0	0	0	X	0	0
	VOŠ	0906	0	0	0	0	0	0	X	0	0
Ze spec. tříd a škol	mateřské školy	0907	26	0	0	X	6	0	19	X	1
	příprav. st. ZŠ spec.	0908	2	0	0	2	0	0	0	X	0
	základní školy <sup>3)</sup>	0909	95	1	0	53	27	0	0	3	12
	střední školy <sup>4)</sup>	0910	20	5	0	19	0	0	X	0	1
	konzervatoře <sup>4)</sup>	0911	0	0	0	0	0	0	X	0	0
	VOŠ	0912	0	0	0	0	0	0	X	0	0
Rodiny, školsky nezařazení		0913	18	0	0	1	0	0	12	1	4
v tom	intervence do 2 let	0914	0	0	0	X	0	0	X	X	0
	v předškolním věku	0915	14	0	0	X	0	0	12	X	2
	ostatní	0916	4	0	0	1	0	0	X	1	2
Celkem		0917	2654	341	0	1170	307	88	439	421	317

<sup>3)</sup> Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

<sup>4)</sup> Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

### VII. Klienti, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP ve školním roce 2016/17

	Číslo řádku	Počet klientů s přiznaným stup. PO		Přiznaný převažující stupeň podpůrných opatření					
		celkem	z toho dívky	1. stupeň <sup>6)</sup>	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	5. stupeň	
									2
a	b	2	3	4	5	6	7	8	
Z běžných tříd	mateřské školy	0701	45	16	12	13	18	2	0
	přípravné třídy ZŠ	0702	10	3	4	4	2	0	0
	základní školy <sup>3)</sup>	0703	771	309	201	464	106	0	0
	střední školy <sup>4)</sup>	0704	202	88	22	153	26	1	0
	konzervatoře <sup>4)</sup>	0705	0	0	0	0	0	0	0
	VOŠ	0706	0	0	0	0	0	0	0
Ze spec. tříd a škol	mateřské školy	0707	26	5	X	5	13	7	1
	příprav. st. ZŠ spec.	0708	2	0	X	1	1	0	0
	základní školy <sup>3)</sup>	0709	70	18	X	19	49	1	1
	střední školy <sup>4)</sup>	0710	20	10	X	0	14	6	0
	konzervatoře <sup>4)</sup>	0711	0	0	X	0	0	0	0
	VOŠ	0712	0	0	X	0	0	0	0
Ze školských zařízení <sup>5)</sup>		0713	2	1	0	2	0	0	0
Celkem		0714	1148	450	239	661	229	17	2

<sup>3)</sup> Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

<sup>4)</sup> Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

<sup>5)</sup> Uvedou se klienti, kterým bylo samostatně vydáno doporučení pro vzdělávání ve školském zařízení.

<sup>6)</sup> Uvedou se ti klienti, kteří měli na doporučení pro vzdělávání vydaném PPP uveden převažující stupeň podpory 1.



### III. Činnost pedagogicko-psychologické poradny ve školním roce 2016/17

		Číslo řádku	Počet celkem
<i>a</i>		<i>b</i>	<i>2</i>
Individuální činnosti s klientem		0300	4193
z ř. 0300	psychologická diagnostika	0300a	1427
	psychologická intervence	0300b	93
	speciálně pedagogická diagnostika	0300c	984
	speciálně pedagogická intervence	0300d	1029
	péče sociálního pracovníka	0300e	4
	péče metodika prevence	0300f	10
	kontroly IVP	0300g	356
	kontroly PO bez IVP	0300h	120
	jiná individuální péče	0300i	170
Komplexní diagnostika		0301	1029
Poradenské činnosti se zákonnými zástupci	individuální	0306a	2159
	skupinové	0306b	148
Služby ped. pracovníkům	metodická podpora SPZ (PO)	0307	122
	jiné metodické konzultace a služby	0308a	991
Ostatní odborné činnosti	publikační činnost, metod. materiály	0309	10
	stáže studentů (hodin)	0310a	399
Pobytové akce (s dětmi, žáky, rodiči ap.)		0313	0
Počet osobodní pracovníků na pobytových akcích		0314	0
Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření		0315	1162
z toho	doporučení k zařazení do speciální třídy/školy	0316a	117
	doporučení funkce asistenta pedagoga	0316b	129
	doporučení vzdělávání podle IVP	0316c	658
	doporučení k odkladu školní docházky	0316d	258
Odborné podklady pro orgány veřejné moci		0317	24

Ř. 0316a: Rozumí se doporučení pro zařazení klienta do třídy nebo školy zřízené podle § 16 odst. 9 SZ.

### V. Skupinové činnosti ve školním roce 2016/17

	Číslo řádku	Počet		
		skupin	setkání	účastníků
<i>a</i>	<i>b</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Skupinová vyšetření	0501	37	50	778
Skupinové depistáže	0502	15	15	373
Terapeut., výcvikové, reedukační. aj. skupiny	0503	4	40	181
Práce se třídami (jiná)	0504a	15	15	317
Vedení přednášek, besed ap.	0505	10	10	245

### VI. Klienti, kterým bylo vydáno ve školním roce 2016/17 doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání pro žáky se SVP

	Číslo řádku	Klienti, kterým bylo vydáno doporučení		
		Celkem	z toho SPUCH <sup>7)</sup>	
<i>a</i>	<i>b</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
Doporučení k maturitní zk.	ze SŠ	0601	71	67
	z konzervatoře	0602	0	0
Doporučení k závěrečné zk. ze SŠ		0603	9	9
Doporučení k absolutoriu	z konzervatoře	0604	0	0
	z VOŠ	0605	0	0
Doporučení k přijímacímu řízení	na SŠ	0606	41	41
	na konzervatoř	0607	0	0
	na VOŠ	0608	0	0

<sup>7)</sup> Uvádějí se klienti se specifickými poruchami učení a chování.

Odesláno dne: 9. 10. 2017	Razítko:	Podpis ředitele zařízení:	Výkaz vyplnil (jméno): PhDr. Antonín Mezera
			Telefon (vč. linky): 731314977
			E-mail: mezera@ppppraha7a8.cz

Výroční zpráva o činnosti metodika prevence  
v pedagogicko-psychologické poradně ve školním roce 2016/2017

Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 7 a 8  
Glowackého 6/555, 181 00 Praha 8 – Troja

## Výroční zpráva o činnosti metodika prevence v pedagogicko-psychologické poradně 2016/17

Jméno, příjmení, titul metodika prevence: Iva Světlá, PhDr., Martina Urbancová, PhDr.

Výše úvazku v poradně: 0,7 0,3

### Stručné shrnutí činnosti metodika prevence ve školním roce:

metodická podpora ŠMP v oblasti prevence a dotačního řízení MHMP a MČ P8, vzdělávací odborné semináře pro ŠMP, přímá práce s problémovými kolektivy tříd ZŠ i SŠ ve spolupráci s druhým metodikem prevence, konzultace s pedagogy a rodiči zejména v oblasti rizikového chování žáků, realizace projektu dětské a rodičovské skupiny jako prevence maladaptivního chování v žákovském kolektivu, specializační studium PP, výcvik v RT.

Konzultace s žákem (včetně přípravy a vyhodnocení)		
Počet žáků	Počet hodin	Počet konzultací
6	14	10

Konzultace s rodiči (včetně přípravy a vyhodnocení)		
Počet rodičů	Počet hodin	Počet konzultací
27	51	34

Konzultace s pedagogem			
Téma	Počet pedagogů	Počet hodin	Počet konzultací
Rizikové chování	29	22	24
Vedení třídy	9	7	12
Minimální preventivní program	11	6	14
Grantové řízení	3	4	6
Ostatní - konzultace s vedením škol k prevenci a podpoře ŠMP, stáž ŠMP v PPP	5	4	6
Celkem	57	43	62

Setkání se školními metodiky prevence – pracovní semináře (včetně přípravy a vyhodnocení)			
Poč. setkání	Počet hodin	Poč. osob	Poč. škol
2	12	77	48

Vedení vzdělávacích aktivit pro školní metodiky prevence a další pedagogy (včetně přípravy a vyhodnocení)				
Téma	Počet setkání	Hodin	Počet osob	Počet škol
Systém výkaznictví v prevenci	1	1	37	35
Praktické postupy při výskytu NL ve škole z pohledu Policie ČR	1	1	37	35
Intervizní setkání ŠMP	1	3	11	11
<b>Celkem:</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>85</b>	<b>81</b>

Vedení preventivních programů pro žáky (včetně přípravy a vyhodnocení)				
Téma	Typ prevence (všeobecná, selektivní, indikovaná)	Hodin	Počet tříd/skupin	Počet škol
Pracovní skupina pro rodiče žáků s maladaptivním chováním	selektivní	45	2	10
Dětská skupina osobnostního rozvoje (maladaptivní chování)	selektivní	45	2	10
<b>Celkem</b>		<b>90</b>	<b>4</b>	<b>20</b>

Intervence ve třídě (včetně přípravy a vyhodnocení)			
Téma	Hodin	Počet tříd/skupin	Počet škol
Rizikové chování (opakované krádeže ve třídě s dopadem na klima třídy)	6	1	1
Šikana	24	1	1
Kyberšikana, neonacismus	44	1	1
<b>Celkem</b>	<b>74</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Koordinační činnost metodika prevence v PPP (spolupráce s MHMP, MČ a ostatními institucemi)	
Počet setkání	Počet hodin
21	58

Hodnocení grantů (MHMP, MČ)	
Počet žádostí	Počet hodin
26	16

Profesní rozvoj (vzdělávání, výcvik, supervize)	
Název vzdělávání	Počet hodin
Motivační rozhovory I.-NÚV	16
Supervize	25
Vedení dětské skupiny pro děti s problémovým chováním pro poradenské pracovníky - NÚV	8
Encouragement:Umění povzbudit a motivovat -Mansio Brno	8
Motivační rozhovory (MHMP)	60
Specializační studium metodika prevence	160
Intervize	16
Konference PPRCH	16
Seminář k dotačnímu řízení MHMP	4

Administrativa spojená s činností metodika prevence v PPP	
Počet hodin	
416	