

Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 7 a 8

Glowackého 6/555, 181 00 Praha 8 - Troja

Tel.: 286 585 191, 286 882 368

E-mail: poradna8@ppppraha7a8.cz

ŠKOLNÍ DOTAZNÍK

2. stupeň ZŠ – Kontrola specifických obtíží žáka

Vyplnil:

Datum:

Podpis:

Připojte, prosím, souhlas rodičů s vyšetřením! (viz str. 2)

Tel. domů: do práce.

Jméno a příjmení žáka: datum narození:

Adresa bydliště:

Adresa školy: třída:

Důvod vyšetření: Kontrolní vyšetření žáka se specifickými obtížemi v oblasti učení na I. stupni ZŠ

Kontrolní vyšetření: z podnětu: školy – rodičů – PPP 8

Co od vyšetření v PPP očekáváte? Na jaké hlavní otázky má odpovědět?

Dosud realizovaná pedagogická opatření (např. doučování – nápravná cvičení – konzultace s rodiči, aj.) ke zmírnění potíží žáka a jejich účinnost:

Opakování ročníku: ano – ne důvody:

Školní klasifikace žáka na posledním vysvědčení:

Chování: Český jazyk: Cizí jazyk: Matematika: Fyzika: Chemie: Zeměpis:

Dějepis: Přírodopis: Výt.vých. Hudeb.vých: Těles.v. Občan.v.: Prac.vých:

V letošním roce zameškáno hodin omluvených neomluvených

Pedagogická diagnostika

a) Hodnocení čtení (chybovost – počet a typy chyb, technika čtení, porozumění, průvodní projevy při čtení, vztah ke čtení)

b) Hodnocení psaní (rychlost, automatizovanost, velikost, kvalita rukopisu, přesnost/chybovost při psaní, analýza chybovosti)

c) Hodnocení početních dovedností (čtení a zápis čísel, početní operace a úsudek)

d) Hodnocení kvality pozornosti (fluktuace, vázanost na vedlejší pozornosti aj.)

e) Hodnocení pracovních charakteristik (psychomotorické tempo, unavitelnost, kolísání výkonu aj.)

- f) Hodnocení emočních reakcí žáka (reakce na neúspěch, labilita, dráždivost, tréma, úzkostnost, obranné mechanismy)
- g) Účinnost vhodných motivačních strategií
- h) Analýza školních „výtvorů“ žáka
- i) Hodnocení celkové úpravy sešitů
- j) Kvalita samostatné práce v pracovních listech
- k) Vyrovnanost výkonů v jednotlivých předmětech
- l) Srovnání mezi výkonem při zkoušení a běžným výkonem ve třídě

Projevy chování žáka ve škole (poměr ke školní práci, k učitelům, ke spolužákům)

Projevy chování žáka mimo školu (mimoškolní činnost, vztahy s vrstevníky, poruchy chování aj.)

Povahové vlastnosti a zájmy žáka

Rodinné prostředí a jeho výchovné působení na dítě

Pravděpodobné příčiny poruchy školní (sociální) neúspěšnosti žáka (např. nedostatky nadání, osobnostní problémy, vlivy prostředí, aj.)

Škola navrhuje ve prospěch žáka následující opatření nebo pokládá za důležité dále sdělit:

V Praze dne

Souhlas rodičů žáka s pedagogicko-psychologickým vyšetřením

Po předchozí konzultaci s třídním učitelem / výchovným poradcem, vyslovujeme s navrhovaným pedagogicko-psychologickým vyšetřením našeho dítěte souhlas.

.....
podpis rodičů

V Praze dne

Rámcové charakteristiky žáků se specifickou poruchou učení

Pokuste se porovnat projevy vámi posuzovaného žáka, u něhož se domníváte, že trpí specifickou poruchou učení, s následujícími charakteristikami, které se u žáků se specifickou poruchou učení zpravidla vyskytují. Jestliže se uvedená charakteristika shoduje s projevem vámi hodnoceného žáka, udělejte si u dané položky křížek. Uvědomte si však, že zatímco několik žáků může trpět podobnými školními problémy, každý z nich může v podstatě vykazovat velmi odlišné projevy.

A. Poznávací funkce

1. Logické myšlení

Žák

- má dobré logické a abstraktní myšlení
- má snahu si úlohu či správnost psaného slova zdůvodňovat (klade otázky sobě i učiteli – snaží si vybavit dané pravidlo nebo obvyklý způsob řešení, aj.)
- je schopen logického uvažování

2. Pamětní problémy

Žák

- má problémy v oblasti krátkodobé paměti (rychle zapomene, co slyšel nebo co právě viděl)
- nové školní učivo rychle zapomíná
- má obtíže, má-li si rychle vybavit nedávno probírané učivo
- se učí nové učivo daleko pomaleji než ostatní – trvá mu to déle, než si učivo osvojí
- si pamatuje jen určitou část školního učiva, na zbytek není schopen si vzpomenout
- má potíže v oblasti dlouhodobé paměti v důsledku kolísající pozornosti

3. Řešení problémů

Žák

- volí kvalitativně jiné nebo méně efektivní pracovní postupy než ostatní spolužáci
- vykonává řadu školních činností méně systematicky
- čte, píše nebo řeší matematické úlohy chaoticky a bezmyšlenkovitě
- je spíše impulzivní, detaily mu často unikají
- řeší s problémy zejména úlohy, které vyžadují dodržení určité posloupnosti kroků či myšlenek
- má problémy při samostatné práci
- má problémy s řešením úlohy, kde je nutné rozpoznat důležité a méně důležité informace
- není schopen si zorganizovat či naplánovat svou práci
- má problémy při přechodu od jedné činnosti ke druhé
- si se zjevnými problémy osvojuje nové pracovní postupy
- není schopen se vyvarovat chyb, kterých se dříve dopustil, opakuje stále stejné chyby

4. Jazykové obtíže

Žák

- zejména u delších slov má problémy při rozlišování některých zvukově podobných hlásek
- má obtíže v oblasti sluchové analýzy a syntézy
- si s obtížemi osvojuje pravopisná pravidla
- si s obtížemi osvojuje gramatická pravidla
- má velmi omezenou slovní zásobu, vyjadřuje se velmi nepřesně a nevýstižně
- má problémy s vyjádřením myšlenek v písemné podobě
- vykazuje problémy v oblasti jazykového citu (např. při užívání množného čísla, správného větného času, přivlastňovacích zájmen aj.)
- není schopen správně zformulovat myšlenku, kterou chce vyjádřit

B. Sociální a interpersonální charakteristiky

Žák

- si v řadě školních činností zjevně nevěří, v řadě školních dovedností má snížené sebevědomí
- má problémy s pochopením a dodržováním některých školních pravidel či sociálních zásad
- si se zjevnými problémy hledá ve třídě kamarády, občas je stranou kolektivu
- je občas stranou kolektivu, špatně se zapojuje do skupinové činnosti
- se obtížně vyrovnává se školními neúspěchy, je velmi citlivý a snadno zranitelný

C. Školní dovednosti

1. Čtení

Žák

- ___ čte obvykle i snadný text velmi pomalu s postupně klesajícím tempem čtení
- ___ při čtení občas vynechává nebo zaměňuje některá písmena, hádá či deformuje slovní předpony či přípony
- ___ při čtení obtížně vyslovuje některá delší či méně obvyklá slova
- ___ je při čtení výhradně zaměřen na techniku čtení a čte s malým porozuměním textu
- ___ má problémy, má-li stručně vyjádřit hlavní myšlenku čteného textu
- ___ s velkými problémy najde určitou informaci v přečteném textu
- ___ čte velmi nerovnoměrně, přerývaně, s kolísající intonací
- ___ zpravidla čte s velkou nechutí a odporem

2. Psaní

Žák

- ___ píše velmi pomalým tempem
- ___ má patrné obtíže se psaním jednotlivých písmen nebo slov
- ___ má při psaní problémy s aplikací dříve probíraných gramatických a pravopisných pravidel
- ___ má problémy s větovou syntaxí (chybuje např. ve shodě podmětu s přísudkem, aj.)
- ___ vykazuje zjevné problémy, má-li se vyjádřit prostřednictvím písemného projevu
- ___ velmi často píše v jednoduchých větách, má omezenou strukturu psaných vět

3. Matematika

Žák

- ___ zvládá základní početní operace s problémy a častými chybami
- ___ při řešení slovních úloh ví, jak by měl úlohu řešit, ale není schopen úlohu vypočítat
- ___ se dopouští mnoha chyb při násobení čísel pod sebou
- ___ velmi často zapomíná u početních operací s přechodem přes desítku přičíst jedničku
- ___ má problémy s vnímáním plošných nebo prostorových vztahů
- ___ většinou zvládá algoritmus řešených úloh, ale dopouští se častých početních chyb
- ___ není schopen „číst“, ani interpretovat údaje zobrazené v grafech či tabulkách
- ___ má problémy s pochopením některých statistických údajů jako jsou například procenta

4. Studijní dovednosti

Žák

- ___ se neumí učit, učí se neefektivně nebo příliš dlouho
- ___ neumí hospodařit se studijním, ani volným časem
- ___ si píše poznámky do školních sešitů chaoticky a není schopen se z nich učit